

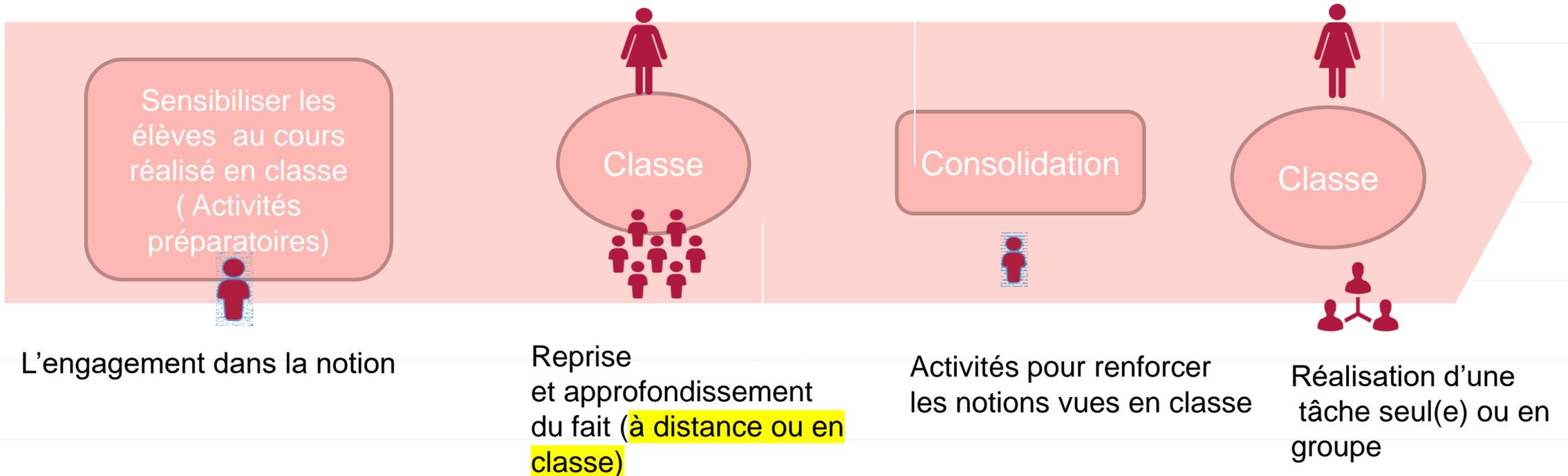
Comment assurer la continuité
pédagogique avec des élèves
partiellement à distance ?

SVT - Cycle 4

L'organisme à l'effort

Les auteures : Magali Lanaud, Hélène Raboud et Manuella Van Praet

Hybrider mon enseignement: Proposer un scénario pédagogique alternant travail à la maison et travail en classe



Le corps humain et la santé

-> **Compétence du BO** : Expliquer comment (le système nerveux et) le système cardiovasculaire intervien(nen)t lors d'un effort musculaire, en identifiant les capacités et les limites de l'organisme.

1- Quelles ressources mettre à disposition des élèves ?

En
amont

➤ Une vidéo Canopé : <https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/coeur-et-vaisseaux-50.html> et l'activité correspondante :

- Déposer le texte au format PDF dans **l'espace personnel** de l'ENT ou dans le **casier** de la classe
- Demander aux élèves d'imprimer le document ou de répondre aux questions dans leur cahier / classeur en indiquant le numéro des questions.



Casier

➤ Les consignes, sur le même document :

Répondre aux questions ci-dessous après avoir visionné la vidéo située à l'adresse :

<https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/coeur-et-vaisseaux-50.html>

Compétence travaillée : Saisir les informations utiles dans une vidéo.

2- Retour en classe: travail sur les connaissances et compétences

En présence des élèves, que cela soit grâce à des plateformes d'enseignement à distance ou en classe avec un nombre réduit d'élèves :

- Placer les élèves par groupe de 4 et leur demander de prendre le travail effectué à la maison
- Leur donner la consigne : ***En utilisant les informations apportées par la partie A, réaliser un schéma fonctionnel de la circulation sanguine permettant l'oxygénation du sang au niveau des poumons et l'approvisionnement des muscles en O₂. Pour cela :***
Vous connecterez les organes ci-dessous par des vaisseaux sanguins dont vous donnerez le nom
Vous indiquerez le sens de circulation du sang dans ces vaisseaux
Vous préciserez le type de sang transporté (riche en O₂ en rouge, pauvre en O₂ en bleu)

À quel contenu je souhaite arriver?

Quelle compétence je veux faire acquérir?

Compétence travaillée :
mobiliser ses connaissances pour construire un schéma fonctionnel expliquant comment sont approvisionnés les muscles en dioxygène.

Une base de schéma fonctionnel est mise à disposition des élèves.

En aval:
Quels sont les
approfondissements
envisageables ?

3-Consolidation: travail personnel de l'élève

À la maison, les élèves vont sur **Lumni** pour visionner la vidéo sur l'activité physique :
<https://www.lumni.fr/video/les-enjeux-d-une-activite-physique-adaptee-et-reguliere>
Ce travail va leur permettre de mobiliser les notions étudiées dans leur schéma fonctionnel.

Consignes:

- Répondez aux questions de la fiche d'activité (placée dans l'ENT ou dans le casier de la classe).



Casier

Supports possibles:

- Les élèves répondent sur leur cahier / classeur.
- Les élèves créent un pad (application de l'ENT) pour pouvoir partager leur réponse avec le professeur.



Pad

Prolongements possibles en autonomie :

- **Travail d'écriture** : exprimer ses sentiments et formuler son avis personnel sur le film d'animation
 - À l'écrit avec les outils déjà évoqués
 - À l'oral, en demandant aux élèves de s'enregistrer grâce au **dictaphone** de l'ENT et renvoyer son enregistrement personnel par l'ENT

Le dictaphone se trouve sur la page d'accueil de l'ENT et l'enregistrement se place automatiquement dans l'espace personnel.



4- Retour en classe: travail sur les connaissances et compétences

En présence des élèves, que cela soit grâce à des plateformes d'enseignement à distance ou en classe avec un nombre réduit d'élèves :

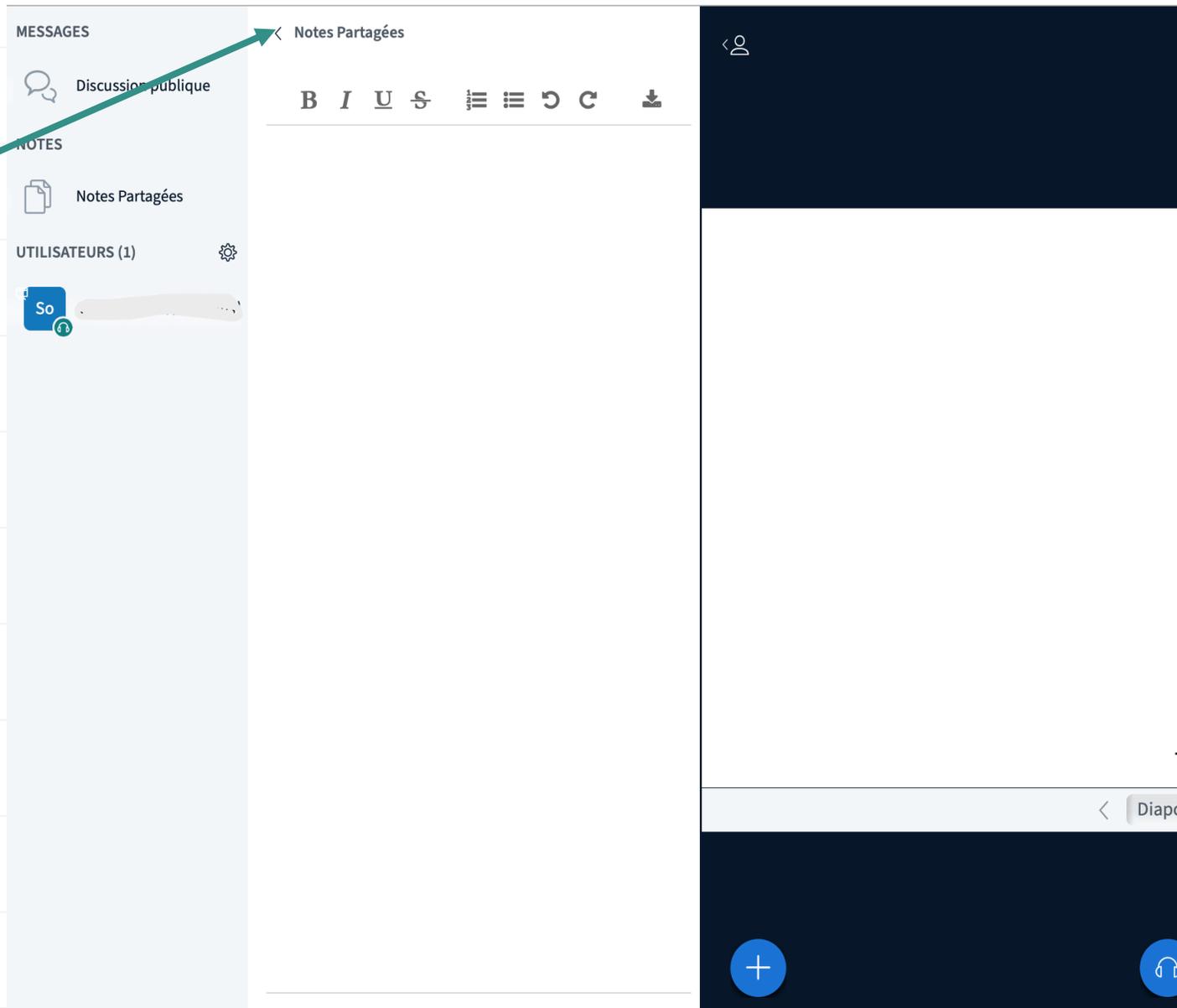
Consigne : Par groupe de 4, expliquez à un élève de l'école primaire comment son corps s'adapte lors d'un effort physique : les modifications observées et leurs rôles pour permettre une contraction musculaire plus importante.

- **Travail d'écriture** : répondre à la consigne
- À l'écrit avec les outils déjà évoqués
 - À l'oral, en demandant aux élèves de s'enregistrer grâce au **dictaphone** de l'ENT et renvoyer l'enregistrement par l'ENT
- Le dictaphone se trouve sur la page d'accueil de l'ENT et l'enregistrement se place automatiquement dans l'espace personnel.



➤ Établissement de la trace écrite avec les élèves:

Utilisation des outils sur les plateformes d'enseignement à distance « **Notes partagées** » sur l'application Webconférence de l'ENT, par exemple.



Évaluation : réinvestir les connaissances

Pour les élèves en distanciel,

- créer un **pad** dans l'ENT pour travailler de façon collaborative
- chaque élève écrit la réponse au problème : Comment l'organisme s'adapte à un effort physique ?, puis il partage son pad avec un élève de la classe qui va l'aider à compléter son texte et à corriger ses erreurs. Grâce au « clavardage », les élèves peuvent échanger sur leurs erreurs et travailler de manière collaborative. Ce procédé permet aux élèves de se sentir moins isolés mais également un apprentissage par les pairs.

