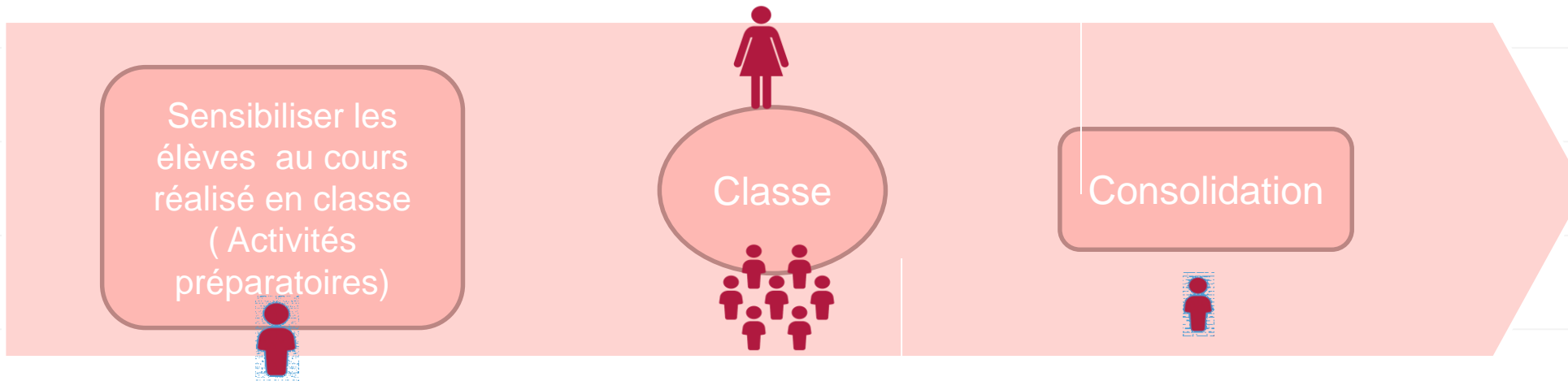


Comment assurer la continuité
pédagogique avec des élèves
partiellement à distance ?

SVT – Cycle 4
Les mycorhizes

Les auteures : Magali Lanaud, Hélène Raboud et Manuella Van Praet

Hybrider mon enseignement: Proposer un scénario pédagogique alternant travail à la maison et travail en classe



L'engagement dans la notion

Reprise et approfondissement du fait (à distance ou en classe)

Activités pour renforcer les notions vues en classe

Le vivant et son évolution

-> Attendus de fin de cycle visés : Expliquer l'organisation du vivant, sa structure et son dynamisme à différentes échelles d'espace et de temps. Mettre en relation différents faits et établir des relations de causalité pour expliquer la nutrition des organismes.

Connaissances associées : Nutrition et interactions avec des micro-organismes.

1- Quelles ressources mettre à disposition des élèves ?

En
amont

Faire découvrir aux élèves les rôles, dont le rôle nutritif, d'une mycorhize, grâce à la saisie d'informations lors du visionnage d'un film documentaire. Pour cela, les élèves ont à disposition **le module Tactileo de la BRNE Cycle 4 (collection Maskott sciences) COMPRENDRE : Les rôles d'une mycorhize.**

- Tactileo se trouve dans l'ENT (si non, demander au référent numérique de l'établissement de l'installer – un article de référence pour aide / pour prendre en main Tactileo :

<http://svt.ac-amiens.fr/391-tactileo-en-svt.html>)

➤ Les élèves effectuent le module en distanciel et le professeur disposera de leurs résultats dans la plateforme Tactileo.

➤ NB : tous les modules de Tactileo sont accessibles également par tous sur :

<https://edu.tactileo.fr/sso/logon/mescoursensolo> accessible sans identifiants.



2- Retour en classe: travail sur les connaissances et compétences

En présence des élèves, que cela soit grâce à des plateformes d'enseignement à distance ou en classe avec un nombre réduit d'élèves :

- Comprendre l'intérêt pour la plante et le champignon de s'associer ensemble par la mise en relation d'informations lors de la construction d'un schéma fonctionnel expliquant les échanges nutritifs s'effectuant dans une mycorhize.
- *Travail en binôme ou par groupe de 4*

Le document suivant peut être proposé aux élèves. Il reprend les informations découvertes dans la séance 1 en distanciel.

Document élève :

Une plante fabrique grâce à la photosynthèse des sucres et des vitamines. Pour cela, elle a besoin d'énergie lumineuse, d'eau et de sels minéraux présents dans le sol. Or la plante est peu efficace pour exploiter les ressources du sol. C'est le champignon qui lui fournit. Le champignon est incapable d'effectuer la photosynthèse et de fabriquer par lui-même des sucres et des vitamines. Or il en a besoin pour vivre et fonctionner ! C'est la plante, qui lui fournit.

Consigne donnée aux élèves : Grâce à ces informations, construisez le schéma fonctionnel montrant les échanges nutritifs entre le champignon et la plante dans une mycorhize.

À quel contenu je souhaite arriver?

Quelle compétence je veux faire acquérir?

Compétence travaillée :

Construire un schéma fonctionnel expliquant les échanges nutritifs s'effectuant dans une mycorhize.

Pendant la séance 2 : plusieurs modalités possibles

Pendant cette séance, plusieurs modalités sont possibles :

- un travail individuel,
- un travail en petits groupes sur une affiche par exemple, en restant attentifs aux gestes barrières,
- ou encore un travail avec un outil numérique collaboratif (via l'ENT par exemple) permettant de construire un schéma fonctionnel.

De plus, **pour différencier**, des aides pour la construction du schéma fonctionnel peuvent être apportées par le professeur en fonction des besoins des élèves :

- un apport méthodologique sur « Qu'est qu'un schéma fonctionnel ? Comment le construit-on ? »
- des aides pour identifier dans le texte : les 2 partenaires, ce que chacun a besoin, ce que chacun prélève, ce qu'ils s'échangent, etc. , ce qui servira à la construction du contenu du schéma
- des aides pour rendre compréhensible le schéma par tous comme le choix des formes.

Pour différencier, il est également possible ponctuellement de mettre à disposition des élèves qui en ont besoin le module Tactileo - S'ENTRAÎNER : Le schéma fonctionnel.

 S'ENTRAÎNER : Le schéma fonctionnel
Module



 Maskott Sciences

[VISUALISER](#)

Pour les élèves absents à la séance 2 ou en distanciel :

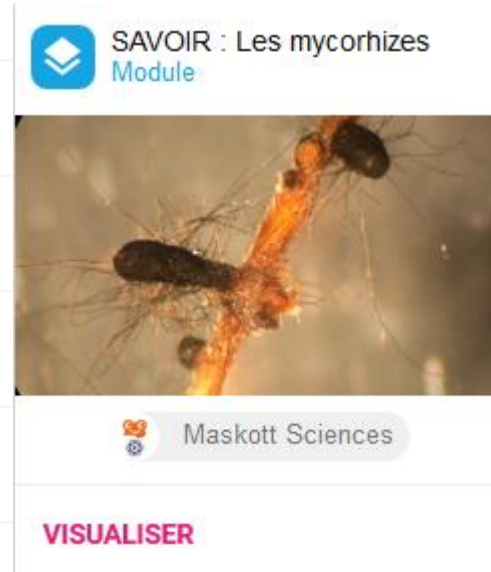
Pour les élèves absents, le professeur peut leur proposer via le cahier de texte en ligne d'effectuer le module Tactileo REALISER : Construire le schéma fonctionnel d'une mycorhize (BRNE Cycle 4). Le module les accompagne à construire un schéma fonctionnel expliquant les échanges nutritifs s'effectuant dans une mycorhize, en leur apportant de l'aide en fonction de leurs besoins, et en leur permettant de prendre une posture réflexive par rapport à leur production en les faisant s'interroger sur ce qu'ils ont réussi et ce sur quoi ils ont encore besoin de progresser.



En aval:
Quels sont les
approfondissements
envisageables ?

3-Consolidation: travail personnel de l'élève

À la maison, les élèves peuvent effectuer le module SAVOIR : Les mycorhizes, de la BRNE (Tactileo) :



Consigne :

- A partir des informations du film d'animation présent dans le module SAVOIR, rédige les idées essentielles à retenir sur les mycorhizes.