

# Webinaire

## « Hybrider son enseignement au collège en anglais »

Idées d'activités et pistes de réflexion

1. Constats et objectifs
2. Exemples d'activités au sein d'une séquence pédagogique
3. Résumé des applications de l'ENT utilisées
4. Temps d'échange

Stéphane Manier  
Professeur d'anglais  
Collège de la Vallée du MATz

# 1. Constats et objectifs

- Organisation de l'établissement: 1 classe-1 salle + demi-jauge



<https://journals.openedition.org/edso/docannexe/image/1950/img-16.jpg>



<https://journals.openedition.org/edso/docannexe/image/1950/img-14.jpg>



<https://www.mairieisola.com/wp-content/uploads/2016/09/tableau-blanc-interactif-ecole-isola.jpg>



<http://data:image/jpeg;base64,/9j/4AAQSkZJRgABA>

- Difficultés rencontrées (PO en particulier)
- Motivation des élèves
- Maintenir une dynamique de travail
- Adapter les tâches au fonctionnement hybride (outils numériques de l'ENT)
- Maintenir voire renforcer la différenciation pédagogique
- Travailler toutes les activités langagières

## 2. Exemples d'activités au sein d'une séquence pédagogique

- Séquence: « Climate Change » (Teen Time 4<sup>ème</sup>)
  - ✓ Objectif culturel / Problématique:
    - les effets du changement climatique et les actions engagées pour le combattre
  - ✓ Objectifs lexicaux:
    - vocabulaire en lien avec le réchauffement climatique et les leviers d'action
  - ✓ Objectifs grammaticaux:
    - HAVE + -en (le « present perfect ») et les marqueurs temporels
    - Exprimer un but avec « to » et « in order to »
    - Exprimer l'effet de qqn ou qqch sur autre chose avec « Make + adjectif ou verbe »
  - ✓ Objectifs phonologiques: les diphtongues, rythme et intonation dans les discours

Tâche finale	Tâche finale « adaptée »
Organiser un temps fort au collège à l'occasion du « Earth Day »	Réaliser une vidéo sur le changement climatique

## 2.1: Etude d'un document iconographique



### Présentiel

- Guidage et corrections possibles par le professeur et les autres élèves (lexique, grammaire, culture, prononciation...)
- Interaction orale

### Distanciel

- Envoi de fiches via PRONOTE (questionnaire guidé, websearch)
- Avantage: accès au dictionnaire et à Internet
- Interaction orale au retour en classe

DESCRIBING

- Pour décrire l'image, réponds aux questions ci-dessous. Utilise un dictionnaire pour trouver les compléments qui te serviront à former des phrases complètes par la suite.

1. Who can you see ?
2. Where are they ?
3. What are they doing ?
4. What are they holding ?
5. What do they want ?
6. What do they want politicians to do?

Elèves les plus à l'aise

DESCRIBING

- Pour décrire l'image, réponds aux questions ci-dessous. Utilise un dictionnaire pour trouver les compléments qui te serviront à former des phrases complètes par la suite.

1. Who can you see ?
2. Where are they ?
3. What are they doing ?
4. What are they holding ?
5. What do they want ?

Elèves « intermédiaires »

Subjects	Verbs (attention à la forme verbale !)	Complements
I	<u>see</u>	
They	<u>are</u>	
They	Are + hold	
They	<u>want</u>	

DESCRIBING

- Pour décrire l'image, réponds aux questions ci-dessous. Utilise un dictionnaire pour trouver les compléments qui te serviront à former des phrases complètes par la suite.

1. Who can you see ?
2. Where are they ?
3. What are they doing ?
4. What are they holding ?
5. What do they want ?

Elèves les plus en difficulté

Subjects	Verbs (attention à la forme verbale !)	Complements
I	<u>see</u>	
They	<u>are</u>	
They	Are + hold	
They	<u>want</u>	

- Maintenant, utilise le vocabulaire trouvé pour compléter le texte :

I \_\_\_\_\_ . They \_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_  
 They are \_\_\_\_\_ ing. They are \_\_\_\_\_ ing a \_\_\_\_\_.  
 They want to \_\_\_\_\_ against \_\_\_\_\_.

## Travail à effectuer

Description	Pour le	Élèves	Documents joints
<b>+</b> Ajouter un travail à faire			
• Cherche sur Internet des informations sur "Earth Day" en t'aidant de la fiche en pièce jointe	jeu. 27 mai	Tous	Websearch Earth Day.pdf 
• Décris l'image du cahier multimédia en t'aidant de la fiche en pièce jointe	jeu. 27 mai	9/28	Describing A.pdf 
• Décris l'image du cahier multimédia en t'aidant de la fiche en pièce jointe	jeu. 27 mai	8/28	Describing B.pdf 
• Décris l'image du cahier multimédia en t'aidant de la fiche en pièce jointe	jeu. 27 mai	11/28	Describing C.pdf 

**NOT** Cocher les élèves concernés

Regrouper par : **Classe**

<input type="checkbox"/>	Nom	Classe
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>4ETNA</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Jeremy	4ETNA
<input checked="" type="checkbox"/>	Claris	4ETNA
<input type="checkbox"/>	Marie	4ETNA
<input type="checkbox"/>	Alice	4ETNA
<input checked="" type="checkbox"/>	Dany	4ETNA
<input type="checkbox"/>	Tessa	4ETNA
<input type="checkbox"/>	Eloïse	4ETNA
<input checked="" type="checkbox"/>	Arthur	4ETNA
<input checked="" type="checkbox"/>	Cor	4ETNA
<input type="checkbox"/>	Nathan	4ETNA
<input checked="" type="checkbox"/>	Roman	4ETNA

9 / 28

Annuler Valider

Sélection des élèves destinataires

## Exercices / Describing - 0 point(s)

Retour à l'édition

Aperçu de la correction

### NAVIGATION

Résumé

1) Vocabulary: Match the pictures with the words (you can use a dictionary)

2) Complete the text to describe the picture

1) Vocabulary: Match the pictures with the words (you can use a dictionary) - 0 point(s)



1



2



3



4

1

global warming



2

the street



3

a banner



4

to protest



Application « Exercices et évaluations » de l'ENT



Ou

Quizinière (Canopé)



2) Complete the text to describe the picture - 0 point(s)

I    people. They  in

. They are  ing. They are  ing a

They want to  against  .

## 2.2: Websearch

Partage des résultats d'une websearch sur l'application « Mur collaboratif »



### Mur collaboratif : Earth Day

Nouvelle note

Imprimer



#### Earth Day

What is Earth Day?

#### Dates:

- 1st Earth Day:  
April 22nd 1970
- In 2021: April 20th

protection of the  
environment

#### Activities:

- attend a concert
- plant trees
- eat local organic  
food

1 billion people  
participate every year  
192 countries  
participate every year

## 2.3: Compréhension orale: utilité des classes virtuelles via l'application Web-conférence de l'ENT



Distanciel	Présentiel
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Problèmes techniques (connexion, absence de micros...)</li><li>➤ Participation compliquée</li><li>➤ Diffusion du document audio et envoi de fiches de compréhension en amont (via Pronote ou cahier multimédia)</li><li>➤ Classe virtuelle: création de groupes</li><li>➤ Avantages:<ul style="list-style-type: none"><li>- on pallie l'absence de la balado-diffusion</li><li>- maintien d'une pédagogie différenciée</li><li>- travail collaboratif</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Réserver l'interaction orale en classe entière en présentiel</li></ul>

**LISTENING – Groups A**

**1. PART 1 : Listen to the first 33 seconds and identify:**

- The nature of the document:     a conversation on the radio     a phone call     a speech
- Names of the speakers: \_\_\_\_\_
- The subject / topic: \_\_\_\_\_
- The stressed words and the words you recognize:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Recap the introduction on scratch paper.

Elèves les plus à l'aise

**LISTENING- Groups B**

**1. PART 1 : Listen to the first 33 seconds and identify:**

- The nature of the document:     a conversation on the radio     a phone call     a speech
- Names of the speakers: \_\_\_\_\_
- The subject / topic: \_\_\_\_\_
- The stressed words and /or the words you recognize:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Recap by answering these questions:

- What's the nature of the document? Who are the speakers?
- What's the topic?
- What's the weather like?
- What's the problem?

Elèves « intermédiaires »

**LISTENING – Groups C**

**1. PART 1 : Listen to the first 33 seconds and identify:**

- The nature of the document:     a conversation on the radio     a phone call     a speech
- Names of the speakers: \_\_\_\_\_
- The subject / topic: \_\_\_\_\_
- Circle the words you hear:

*Chilly / chimney      2 days / today      Scissors / season      Gold / cold*  
*Not normal / normal      Time of year / tired of year*

- What's the French for the words you circled? Use a dictionary.

- Word 1: \_\_\_\_\_                      - Word 2: \_\_\_\_\_  
- Word 3: \_\_\_\_\_                      - Word 4: \_\_\_\_\_  
- Word 5: \_\_\_\_\_                      - Word 6: \_\_\_\_\_

- Recap by filling in the text:

This document is a \_\_\_\_\_ between \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.  
They are talking about \_\_\_\_\_. The man says it's \_\_\_\_\_.  
The problem is it's \_\_\_\_\_ for \_\_\_\_\_.

Elèves les plus en difficulté

# Création de groupes de travail en classe virtuelle

The screenshot displays a virtual classroom interface. On the left, a sidebar contains navigation options: 'MESSAGES' (Discussion publique), 'NOTES' (Notes Partagées), and 'UTILISATEURS (1)' (MANIER STEP... (Vous)). The main area shows a meeting titled '4e ETNA' with a whiteboard labeled 'Tableau blanc'. A settings menu is open, listing various controls: 'Effacer toutes les icônes de statut', 'Mettre en sourdine tous les utilisateurs', 'Mettre en sourdine tous les utilisateurs sauf le présentateur', 'Sauvegarde les noms d'utilisateur', 'Verrouiller les spectateurs', 'Créer des réunions privées' (highlighted with a red box), and 'Écriture des sous-titres'. The bottom of the screen features a toolbar with icons for adding participants, muting, and other meeting functions.

# Salle de réunion privée

Fermer

Créer

Conseil : vous pouvez glisser-déposer le nom d'un utilisateur pour l'affecter à une salle de réunion spécifique.

Nombre de réunions

Durée (minutes)

[Assigner au hasard](#)

Autoriser les participants à choisir une salle de réunion à rejoindre

Non attribué (1)	Réunion 1	Réunion 2
MANIER STEPHANE		
Réunion 3	Réunion 4	Réunion 5
Réunion 6		

Création du nombre de groupes souhaités

Temps de travail souhaité

Répartition des élèves dans les groupes

- ✓ Possibilité de naviguer dans toutes les salles virtuelles
- ✓ Mise en commun dans la salle principale ou en présentiel

## 2.4: Analyse de fait de langue

Distanciel	Présentiel
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ En classe virtuelle (en groupes pour favoriser le travail collaboratif et la démarche inductive)</li><li>➤ En « classe inversée » avec « Les tutos de Huito » par exemple</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Correction et explications éventuelles</li><li>➤ Activités orales et écrites</li></ul>

Think about grammar !

1. Observe les phrases suivantes:

- a) Alaska temperatures have increased since the 1960s.
- b) Floods have become more severe in the last few years.

2. Réponds aux questions suivantes:

- a) Souligne les formes verbales.
- b) Ces formes verbales étant différentes, le temps employé est-il le même dans les 2 phrases ?  
 oui       non
- c) Dans quelle phrase l'action passée est-elle datée ? Dans la phrase \_\_\_\_  
Dans ce cas le temps employé est le \_\_\_\_\_
- d) Dans quelle phrase fait-on un bilan, un constat d'expérience ? Dans la phrase \_\_\_\_  
Dans ce cas, le temps employé est le \_\_\_\_\_
- e) Comment ce temps est-il formé ? Peux-tu le décomposer ?  
\_\_\_\_\_

3. Résume pour établir la règle :

Le \_\_\_\_\_ est un temps de l'anglais qui sert à \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Il est formé de l'auxiliaire \_\_\_\_\_ qu'il faut conjuguer au  
\_\_\_\_\_, suivi du \_\_\_\_\_ du verbe qu'on veut utiliser.  
Attention aux verbes irréguliers ! Le participe passé correspond à la \_\_\_\_\_ colonne de la liste.



## 2.4: Activités grammaticales

- ▶ Avec Quizinière ou « Exercices et évaluations » de l'ENT



- ▶ En classe virtuelle



MESSAGES

- Discussion publique

NOTES

- Notes Partagées

UTILISATEURS (1)

- Ma MANIER STEP... (Vous)

Débuter un sondage

- Charger une présentation
- Partager une vidéo externe

MESSAGES

- Discussion publique

NOTES

- Notes Partagées

SONDAGE

- Sondage

UTILISATEURS (1)

- Ma MANIER STEP... (Vous)

< Sondage



Sélectionnez une option ci-dessous pour démarrer votre sondage.

Oui / Non

Yes / No / Abstention

Vrai / Faux

A / B

A / B / C

A / B / C / D

A / B / C / D / E

Pour créer un sondage personnalisé, sélectionnez le bouton ci-dessous et entrez vos options.

1

★ Choisissez entre *since* ou *in the last*.

2000 – last year – 10 years – century – the start of the century – few months – the 1950s

MESSAGES

Discussion publique

NOTES

Notes Partagées

SONDAGE

Sondage

UTILISATEURS (1)

MANIER STEP... (Vous)

< Sondage X

Sélectionnez une option ci-dessous pour démarrer votre sondage.

Oui / Non	Yes / No / Abstention
Vrai / Faux	<b>A / B</b>
A / B / C	A / B / C / D
A / B / C / D / E	

Pour créer un sondage personnalisé, sélectionnez le bouton ci-dessous et entrez vos options.

## L'interface de création de « Quizinière »

The screenshot shows the Quizinière creation interface. At the top left is the logo "Quizinière par CANOPÉ". Below it is a text input field "Écrivez le nom de votre modèle ici". The interface is divided into three main sections: "Questions/Documents", "Réponse/Activité", and "Séparateurs".

- Questions/Documents:** Contains icons for Texte (T), Son (microphone), Image (camera), Dessin (pencil), Maths ( $\Sigma$ ), and Vidéo (video camera).
- Réponse/Activité:** Contains icons for Texte (T), Son (microphone), Image (camera), Dessin (pencil), T. à trous (pencil with hole), QCM (checkbox), and Associer (arrows).
- Séparateurs:** Contains icons for Simple (three horizontal lines) and Numéros (three horizontal lines with numbers).

Four red callout boxes provide instructions:

- Callout 1:** "Choisissez un titre précis pour une meilleure compréhension. Exemple : 'Les décompositions de 10' ou 'Qu'est-ce que manger local ?' au lieu de 'Exercice maths' ou 'EDD Cycle 3'."
- Callout 2:** "Choisissez ici de quelle façon vous souhaitez formuler votre question à vos élèves : textuellement, oralement, visuellement, etc. Vous pouvez aussi vous servir de ces outils pour inclure des documents ressources dans votre exercice. Ce sont des éléments que l'élève verra mais sur lesquels il ne pourra pas agir"
- Callout 3:** "Choisissez ici de quelle façon vous souhaitez que l'élève vous réponde : textuellement, oralement, visuellement, etc. Ce sont des éléments que l'élève verra et sur lesquels il pourra agir"
- Callout 4:** "Les séparateurs permettent de dissocier visuellement des éléments. Par exemple :"

At the bottom right, a modal window titled "Partager le modèle 'vqf'" is open, showing sharing options.



Partager le modèle "vqf"

Partage privé

Partage public

Seules les personnes disposant du lien pourront accéder à l'exercice

<https://www.quiziniere.com/#/PartageExercice/NGYM6E3MG3>

Copie du lien

Envoi par courriel

# Vue apprenant

vqf (titre de diffusion) | Auteur : vous  
Diffusé le : | A rendre avant le :

Écrivez votre pseudo ici

Choisis entre "since" ou "in the last"

**2000**

since

in the last

**last year**

since

in the last

**10 years**

since

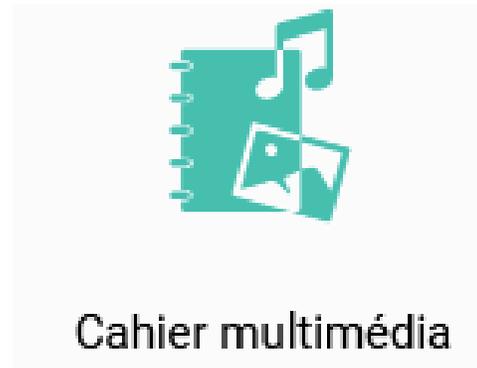
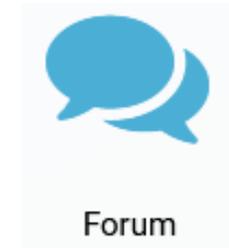
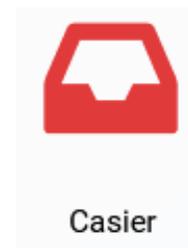
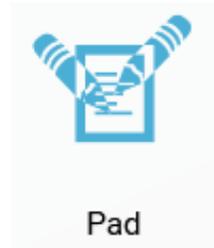
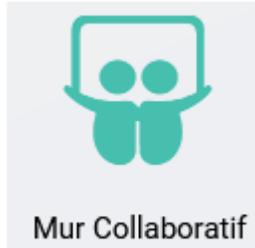
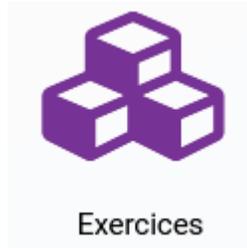
in the last

## 2.5: Tâche finale

- Un exemple adapté en enseignement hybride:  
« Create and play a quiz »

Distanciel	Présentiel
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Elaboration du quiz en groupes, en classe virtuelle</li><li>➤ Dépôt du quiz de chaque groupe sur l'application « PAD » de l'ENT </li><li>➤ Après correction, construction du quiz par le professeur sur la plate-forme </li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Quiz en temps réel sur tablettes (classe mobile)</li></ul>

### 3: Résumé des applications utilisées



Centralisation des documents, traces écrites et enregistrements audio

# Exemple d'un cahier multimédia

## 4e FUJI - UNIT 4: "Climate Change"

### Lesson 1 - "How the Earth has changed"



Picture: (book p.66-67):

We can see young people / teenagers. They are protesting / demonstrating. On the right of the banner, we can see Planet Earth. The message on the banner is: "Youth For Climate Justice Now". The people protest against pollution, global warming, climate change. The people want to act against climate change. They want politicians to make decisions immediately to protect the environment.



### Causes

- pollution (CO2, carbon dioxide, greenhouse gas emissions: transport, industry, factories)
- deforestation
- pesticides



### GLOBAL WARMING

### Effects

- melting ice
- endangered species
- rising sea levels
- weather conditions: floodings, droughts, hurricanes, wildfires
- people: forced migrations, health problems (cancers, asthma, allergies...)
- sea pollution (plastic, coral disappearance, black tides...)

### Solutions

- electric cars
- reduce plastic use (use re-usable bags)
- clean-ups
- protestations, demonstrations
- plant trees
- educate youth and people

### Trucs & Astuces

Pour les termes techniques ou scientifiques, utilise un dictionnaire pour trouver leur équivalent en anglais.

SD+  
SOUTH  
SOUTH



10,400



## 4. Conclusion et temps d'échange

- ▶ Aucune activité langagière délaissée
- ▶ Apport du numérique
- ▶ Pédagogie différenciée

**Merci de votre attention!**